МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Кафедра общей и социальной педагогики

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ (№\_\_\_\_\_ ОТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) И РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

Заведующий кафедрой

д–р пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Емельянова

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА**

Тюмень

2020

Данные требования составлены в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста и магистра в Тюменском государственном университете (утв. Приказом от 23.08.2019 г. №604-1), рассмотрены на заседании кафедры общей и социальной педагогики и рекомендованы к использованию студентам Института психологии и педагогики, обучающимся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) при подготовке и оформлении выпускных квалификационных работ магистра по направлению.

На данные требования рекомендуется ориентироваться студентам также при подготовке и оформлении курсовых работ.

Структура магистерской диссертации

Законченная выпускная квалификационная работа, представленная в ГЭК должна содержать следующие элементы:

* Титульный лист
* ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ: библиографические данные о вкр и ключевые слова
* Оглавление
* список сокращений и условных обозначений

Не является обязательной частью, оформляется при наличии не менее 5 сокращений и условных обозначений;

* словарь терминов

Не является обязательной частью, оформляется при наличии не менее 5 понятий;

* Введение
* Первая глава (теоретическая)
* Выводы по первой главе
* Вторая глава (эмпирическая)
* Выводы по второй главе

При необходимости выделяют три главы. В этом случает вторая глава имеет теоретический либо методологический характер, третья глава ‒ эмпирический. В случае выделения третьей главы оформляются выводы по третьей главе.

* Заключение
* БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК
* Приложения

Оформляются при необходимости; при большом количестве оформляются в виде самостоятельного блока в отдельной папке.

К магистерской диссертации, представляющейся в ГЭК, прикладываются (не подшиваются!)

**‒ отзыв научного руководителя** (в печатной форме), заверенный подписью научного руководителя и печатью образовательной организации;

**‒ рецензия на ВКР** (в печатной форме), заверенная подписью рецензента и печатью образовательной организации, сотрудником которого он является;

**‒ заказ на исследование;**

**‒ справка о внедрении результатов исследования**;

**‒ справка о проверке на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ (**<https://utmn.antiplagiat.ru/>); минимальные требования к оригинальности текста ВКР магистра ‒ не менее 70%;

**‒ копии публикаций автора ВКР**, кромеопубликованных в ТюмГУ (страница с выходными данными издания, страница оглавления с публикацией автора, страницы, содержащие текст публикации).

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ВКР МАГИСТРАНТА

Размеры полей:

‒ при книжной ориентации страницы: левое ‒ 3 см., правое ‒ 1 см., верхнее и нижнее ‒ 2 см.

‒ при альбомной ориентации страницы: верхнее ‒ 3 см., нижнее ‒ 1 см., правое и левое ‒ 2 см.

Нумерация страниц:

‒ **расположение сверху**, Times New Roman, размер 10, ориентация по центру, без абзаца, междустрочный интервал одинарный, интервал перед и после ‒ 0 пт.

‒ начинается с титульного листа, сквозная по всему тексту ВКР, на титульном листе и листе с основной информацией о работе не отражается

Текст основной работы: Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5 строки, отступ слева и справа 0 см., отступ первой строки (абзац) 1,25 см., выравнивание по ширине

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив)

Текст заглавий разделов и подразделов: Times New Roman, размер 14, все буквы прописные, междустрочный интервал 1,5 строки, отступ слева и справа 0 см., отступ первой строки (абзац) 0, выравнивание по центру, без сокращений, без переносов, точка в конце заглавия не ставится

Текст в таблицах и приложениях: Times New Roman, размер 12, междустрочный интервал одинарный, отступ слева и справа 0 см., отступ первой строки (абзац) 0 см.

Объем текста не менее 50 страниц (без приложений)

ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ

Таблица размещается под текстом, в котором дана ссылка на нее, или с начала следующей страницы, при необходимости ‒ в приложении

Таблицы нумеруются арабскими цифрами, нумерация сквозная по всей работе

На все таблицы должны быть оформлены ссылки в тексте.

Тематическому заголовку (названию) таблицы предшествует слово «Таблица» с указанием номера (знак № не ставится)

Тематический заголовок (название) таблицы размещается над таблицей, начинается с заглавной (большой) буквы, оформляется с использованием шрифта Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5 строки, отступ слева и справа 0 см., отступ первой строки (абзац) 0 см., выравнивание по ширине, точка в конце не ставится.

Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной (большой) буквы в форме единственного числа, подзаголовки граф ‒ со строчной буквы.

Результаты констатирующего исследования учебной мотивации в контрольной группе представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты оценивания метапредметных УУД в параллели четвертых классов (контрольное исследование, декабрь 2018 г, n = 208 чел.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Метапредметные результаты, % | | | |
| познавательные | коммуникативные | регулятивные | среднее |
| 4а | 96,4 | 92,8 | 92,8 | 94 |
| 4б | 93,8 | 87,5 | 91,7 | 91 |
| 4в | 90,1 | 84,6 | 23,1 | 66 |
| 4г | 96 | 84 | 28 | 69 |
| 4е | 96,4 | 92,8 | 92,8 | 94 |
| 4ж | 93,8 | 87,5 | 91,7 | 91 |
| 4з | 90,1 | 84,6 | 23,1 | 66 |
| 4и | 96 | 84 | 28 | 69 |

В случае необходимости переноса таблицы с большим количеством строк на другой лист в правом верхнем углу нового листа делается запись «Продолжение таблицы ...»,

Заголовок таблицы не дублируется.

При наличии дублируется строка с нумерацией граф.

Таблица 6

Результаты оценивания метапредметных УУД в параллели четвертых классов (контрольное исследование, декабрь 2018 г, n = 208 чел.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Метапредметные результаты, % | | | |
| познавательные | коммуникативные | регулятивные | среднее |
| 4а | 96,4 | 92,8 | 92,8 | 94 |

...................................................................................................................................

Продолжение таблицы 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4б | 93,8 | 87,5 | 91,7 | 91 |
| 4в | 90,1 | 84,6 | 23,1 | 66 |
| 4г | 96 | 84 | 28 | 69 |
| 4е | 96,4 | 92,8 | 92,8 | 94 |
| 4ж | 93,8 | 87,5 | 91,7 | 91 |
| 4з | 90,1 | 84,6 | 23,1 | 66 |
| 4и | 96 | 84 | 28 | 69 |

Таблица 6

Результаты оценивания метапредметных УУД в параллели четвертых классов (контрольное исследование, декабрь 2018 г, n = 208 чел.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Метапредметные результаты, % | | | |
| познавательные | коммуникативные | регулятивные | среднее |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4а | 96,4 | 92,8 | 92,8 | 94 |

...................................................................................................................................

Продолжение таблицы 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4б | 93,8 | 87,5 | 91,7 | 91 |
| 4в | 90,1 | 84,6 | 23,1 | 66 |
| 4г | 96 | 84 | 28 | 69 |
| 4е | 96,4 | 92,8 | 92,8 | 94 |
| 4ж | 93,8 | 87,5 | 91,7 | 91 |
| 4з | 90,1 | 84,6 | 23,1 | 66 |
| 4и | 96 | 84 | 28 | 69 |

ОФОРМЛЕНИЕ РИСУНКОВ

Рисунок размещается под текстом, в котором дана ссылка на него, или с начала следующей страницы, при необходимости ‒ в приложении

Рисунки нумеруются арабскими цифрами, нумерация сквозная по всей работе

На все рисунки должны быть оформлены ссылки в тексте:

‒ в круглых скобках: Нами разработана модель организации профилактической работы (Рисунок 2).

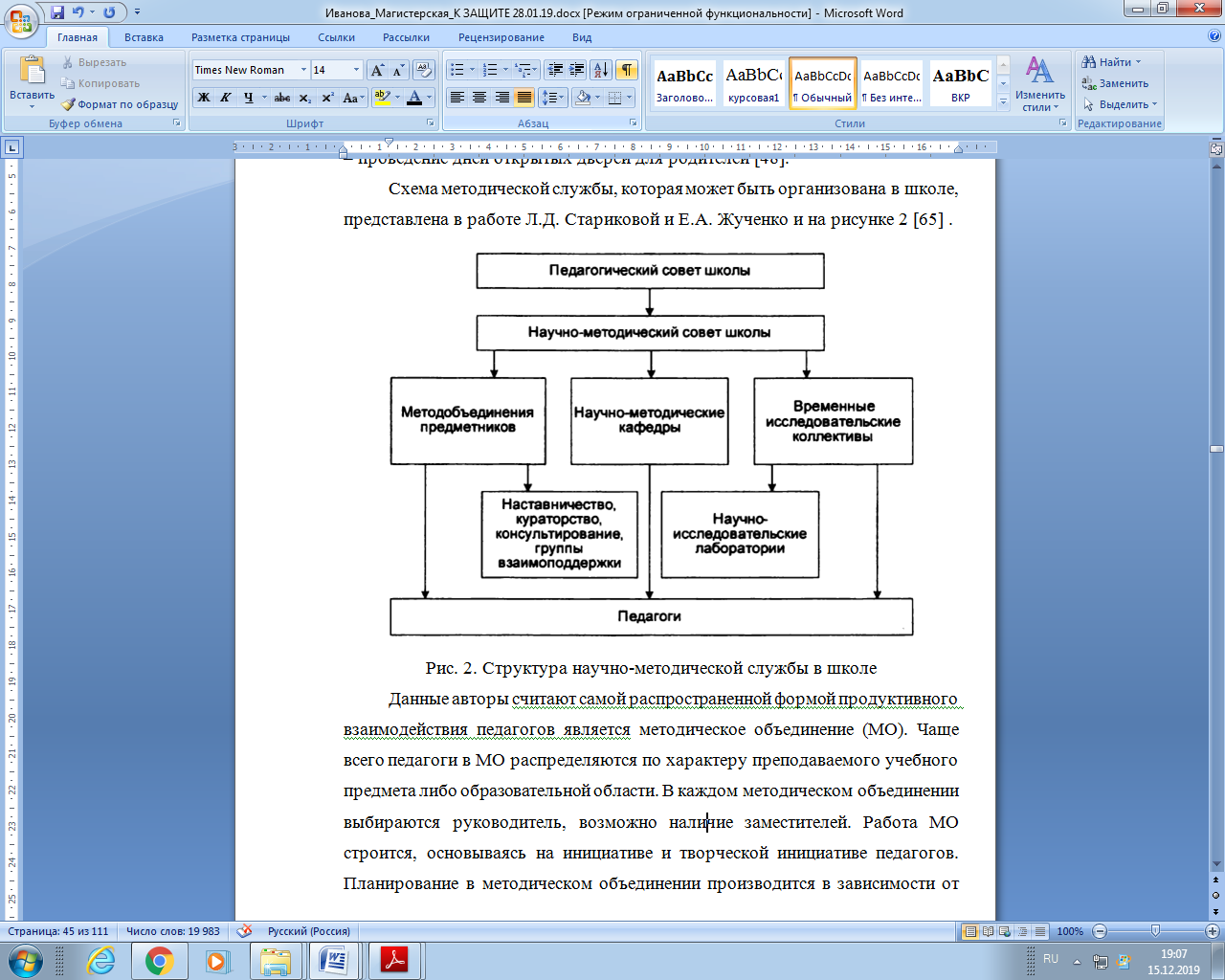
‒ в виде оборота: Нами разработана модель организации профилактической работы, представленная на рисунке 2.

‒ в виде оборота с ссылкой на приложение: Нами разработана модель организации профилактической работы, представленная на рисунке 2 в Приложении 3.

Название рисунка оформляется в виде подрисуночного текста.

Вместо слова «рисунок» используется сокращение «Рис.» с указанием порядкового номера.

Подрисуночный текст начинается с заглавной (большой) буквы, используется шрифт оформляется с использованием шрифта Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5 строки, отступ слева и справа 0 см., отступ первой строки (абзац) 0 см., выравнивание по ширине, точка в конце не ставится.



Если рисунок размещен на листе формата больше А4, он размещается в приложении; лист большего чем А4 формата должен быть сложен до размеров формата А4.

ОФОРМЛЕНИЕ ССЫЛОК И ЦИТАТ

Цитата ‒ дословная выдержка из авторского текста.

Цитируемый текст заключается в кавычки, после цитаты приводится ссылка в квадратных скобках с указанием номера источника в библиографическом списке и номера страницы (диапазон номеров страниц) в цитируемом источнике, на которой расположен цитируемый текст.

По мнению Б.В. Куприянова, «взаимодействие обусловлено целью обучения, учебно-воспитательной деятельностью и воспитанием и представляет собой сложнейший процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий [39, с.34‒35].

Номер страницы не указывается, если в тексте ВКР излагается позиция автора источника из библиографического списка без его цитирования [48].

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ

В ГЭК

Заведующий кафедрой

д–р пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Емельянова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

магистра

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление образованием»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнила работу |  | | | Иванова |
| студентка 3 курса |  | | | Наталья |
| заочной формы обучения |  | | | Александровна |
|  |  | | |  |
| Научный руководитель |  | | | Быков |
| канд. пед. наук |  | | | Сергей |
|  |  | | | Александрович |
|  |  | | |  |
| Рецензент | |  | | Мищенко |
| доктор. пед. наук, доцент  профессор Гуманитарного института североведения  ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» | | |  | Владимир  Александрович |

Тюмень

2020

Иванова Наталья Александровна. Управление качеством начального общего образования через организацию работы методического объединения учителей начальных классов : выпускная квалификационная работа магистра : 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образованием» / Н. А. Иванова ; науч. рук. С. А. Быков ; рец. В. А. Мищенко; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра общей и социальной педагогики. ‒ Тюмень, 2020. ‒ 111 с.: рис., табл. ‒ Библиогр. список: с. 88‒96 (73 назв.). ‒ Прил.: с. 97‒111.

Ключевые слова: начальное общее образование, качество образования, управление качеством образования, методическое объединение, внутришкольная методическая работа, учебно-методическая работа, научно-методическая работа, условия реализации образовательной программы, образовательные результаты

***ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!***

*Обязательный структурный компонент ВКР*

*Располагается после титульного листа*

*Начинается с первой строки новой страницы*

*Входит в нумерацию страниц*

*Не нумеруется*

*В оглавлении не отражается*

Оглавление

[СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ 5](#_Toc27402232)

[СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ 6](#_Toc27402233)

[ВВЕДЕНИЕ 7](#_Toc27402234)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10](#_Toc27402235)

[1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» 10](#_Toc27402236)

[1.2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ 10](#_Toc27402237)

[1.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10](#_Toc27402238)

[1.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10](#_Toc27402239)

[ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ 12](#_Toc27402240)

[ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 13](#_Toc27402241)

[2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ 13](#_Toc27402242)

[2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 13](#_Toc27402243)

[2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБЩАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ 13](#_Toc27402244)

[ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ 15](#_Toc27402245)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 16](#_Toc27402246)

[БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 17](#_Toc27402247)

[СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА 18](#_Toc27402248)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 1-3 20](#_Toc27402249)

***ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!***

*Обязательный структурный компонент ВКР*

*Располагается после основной информации о работе*

*Начинается с первой строки новой страницы*

*Входит в нумерацию страниц*

*Нумеруется*

*В оглавлении не отражается*

*Все заголовки печатаются прописными (заглавными буквами)*

*Заголовки, указанные в оглавлении, должны совпадать с заголовками в тексте ВКР*

*Сокращения в заголовках не допускаются*

*Номера страниц, указанные в оглавлении, должны соответствовать номерам страниц расположения соответствующих разделов и подразделов в тексте ВКР*

*Размещается на одной странице*

# СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Институт | – | ин-т |
| Школа | – | шк. |
| Страница | – | с. |
| Автореферат | – | автореф. |
| Диссертация | – | дис. |
| РФ | – | Российская Федерация |
| Рисунок |  | Рис. |
| ФГОС | – | федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФГОС ДО | – | федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| ФГОС НОО | – | федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования |
| ФГОС ООО | – | федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
| ФГОС СОО | – | федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования |

***ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!***

*Необязательный структурный компонент ВКР. Оформляется при использовании не менее 5 сокращений и/или условных обозначений*

*Располагается после оглавления*

*Начинается с первой строки новой страницы*

*Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом*

*Сокращения приводятся в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011*

# СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Качество образования: комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным образовательным государственным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Методическое объединение: эффективная форма повышеня квалификации без отрыва от работы, а также действенное средство обмена опытом, обеспечения повышения теоретического уровня педагогов, их мастерства, вооружение их практическими навыками и умениями.

Управление качеством образования: планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

Федеральныегосударственные образовательныестандарты: совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

***ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!***

*Необязательный структурный компонент ВКР. Оформляется при наличии не менее 5 понятий*

*Располагается после списка сокращений и условных обозначений, а при его отсутствии ‒ после оглавления*

*Начинается с первой строки новой страницы*

*Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом*

*Определение отделяется от термина двоеточием и пробелом*

*Ссылка после определения не оформляется*

# ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** ......................................................................

.........................................................................................................................................

......................................................................................................................................... ......................................................................................................................................... .........................................................................................................................................

............................................................ **противоречия** между:

* ............................................................................................................................................ и .....................................................................................................................

......................................;

* ............................................................................................................................................ и .....................................................................................................................

.......................................

**Проблема исследования**: .................................................................................

......................................................................

**Объект** **исследования ‒** ....................................................................................

..................................................................................

**Предмет исследования**  **‒** .................................................................................

..................................................................................

**Цель исследования**: .....................................................................................

.........................................................................................................................................

........................................................................

**Гипотеза**: если ...................................................................................................:

– .....................................................................................;

– .....................................................................................;

– .....................................................................................;

то ...................................................................................................

**Задачи:**

1. .................................................................................................

2. .................................................................................................

3. .................................................................................................

4. .................................................................................................

**Теоретико-методологическая база** исследования:

− ................................................................... (..................., ....................);

− ................................................................... (..................., ....................);

− ................................................................... (..................., ....................);

− ................................................................... (..................., ....................).

**Этапы**:

1. Постановочный (временной период): ................................................................

..........................................................................................................................

2. Собственно-исследовательский (временной период): ..........................................

..........................................................................................................................

3. Оформительско-внедренческий (временной период): ........................................

..........................................................................................................................

**Методы** **исследования**:

‒ теоретического уровня: ..................................................................................;

‒ эмпирического уровня: ...................................................................................;

‒ методы обработки исследовательских данных ................................................................

**Экспериментальная база исследования:** ....................................................

..................................................................................

**Научная новизна** заключается в .................................................................

..................................................................................

**Практическая значимость** .......................................................................

..................................................................................

**Апробация результатов исследования.** ........................................................

..................................................................................

***ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!***

*Обязательный структурный компонент ВКР.*

*Начинается с первой строки новой страницы*

*Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом*

*Наименования описываемых компонентов методологического аппарата исследования оформляются полужирным шрифтом*

*Все обозначенные компоненты обязательны для описания*

*Изменение порядка представления компонентов не допускается*

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# 1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

# 1.2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

# 1.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

# 1.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

***ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!***

*Раздел (глава) начинается с первой строки новой страницы*

*Заголовок раздела (главы) и подраздела (параграфа) отделяют одним полуторным интервалом*

*Заголовок подраздела отделяют одним полуторным интервалом от предшествующего и последующего текста*

*Название и текст подраздела располагается на той же странице, что и предшествующий текст*

# ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

***ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!***

*Обязательный структурный компонент ВКР.*

*Начинается с первой строки новой страницы*

*Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом*

# ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

# 2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

# 2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

# 2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБЩАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

***ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!***

*Раздел (глава) начинается с первой строки новой страницы*

*Заголовок раздела (главы) и подраздела (параграфа) отделяют одним полуторным интервалом*

*Заголовок подраздела отделяют одним полуторным интервалом от предшествующего и последующего текста*

*Название и текст подраздела располагается на той же странице, что и предшествующий текст*

# ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

***ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!***

*Обязательный структурный компонент ВКР*

*Начинается с первой строки новой страницы*

*Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом*

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

***ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!***

*Обязательный структурный компонент ВКР*

*Начинается с новой страницы*

*Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом*

# БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. .............................................................................................................................................................................................................................
2. .............................................................................................................................................................................................................................
3. .....................................................................................................................................................................................................................................

***ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!***

*Обязательный структурный компонент ВКР*

*Начинается с первой строки новой страницы*

*Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом*

*Рекомендуется включение в библиографический список не менее 50 наименований*

*Материал в библиографическом списке располагается в алфавитном порядке*

*Нумерация сквозная по всему библиографическому списку*

*Источники на иностранных языках указываются перед русскоязычными*

*Допускается выделение разделов внутри библиографического списка: нормативно-правовые акты, периодические издания, электронные издания и др.*

*При оформлении библиографического списка ориентироваться на примеры, приведенные в Приложении № 4 к Положению о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста и магистра в Тюменском государственном университете*

# СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

***ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!***

*Необязательный структурный компонент ВКР*

*Начинается с первой строки новой страницы*

*Располагается после библиографического списка*

*Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом*

*Содержит перечень иллюстративного материала, представленного не в приложениях, а в тексте ВКР*

*Содержит номер, наименование иллюстративного материала и порядковый номер страницы ВКР, на котором он расположен*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Таблица 1. Система критериев и показателей качества начального общего образования, принятая в данной работе |  | 38 |
|  | Таблица 2. Результаты экспертного оценивания выполнения методическим объединением начальных классов задач, поставленных перед ним (констатирующее исследование, сентябрь 2018г., n=17 чел.) |  | 53 |
|  | ......................................... |  |  |
|  | ............................................. |  |  |
|  | .............................................. |  |  |
|  | .............................................. |  |  |
|  | Таблица 7. Уровень предметной подготовки по русскому языку выпускников начальной школы на начало 2018-2019 уч.г. |  | 66 |
|  | Рисунок 1. Формы методической работы |  | 44 |
|  | Рисунок 2. Структура научно-методической службы в школе |  | 45 |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | ........................................ |  |  |
|  | Рисунок 20. Динамика результатов выполнения контрольной работы по русскому языку учениками 4-х классов по заданиям (сентябрь 2018 г. ‒ май 2019 г., n=17 чел.) |  | 81 |

# ПРИЛОЖЕНИЯ 1-3

Приложение 1

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

***ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!***

*Необязательный структурный компонент ВКР*

*Начинается с первой строки новой страницы*

*Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом*

*Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте*

*Если приложений не более 5, номер и название каждого из них выносится в оглавление с указанием страницы, на котором оно приведено*

Приложение 1. Шкала-опросник по определению роли и места внутришкольной методической работы у педагогов начальных классов в числе других форм повышения квалификации педагогических кадров (Вагурина С.Д., Савина Н.М., Строкач С.В.) ...................................................................... 97

Приложение 2. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Степанов Е.Н.) ................................................................. 98

*Если приложений более 5, в оглавлении указывается диапазон номеров приложений без перечня их названий с указанием первой страницы блока приложений*

ПРИЛОЖЕНИЯ 1 ‒ 8 ....................................................................................... 78

*При большом количестве оформляются в виде самостоятельного блока в отдельной папке.*

